

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΗ-ΕΚΘΕΣΗ

Όν/μο.....

Β' Λυκείου
25/11/2012

A.ΚΕΙΜΕΝΟ :

Τα τελευταία τριάντα χρόνια , και κυρίως μετά το 1981 , που είχε ανακηρυχθεί Διεθνές Έτος των Μειονεκτικών Ατόμων , η ενσωμάτωση των νέων ατόμων με **μειονεκτήματα** στο κανονικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει την υποστήριξη της κοινής γνώμης και αποτελεί μια από τις προτεραιότητες των εθνικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε πολλές χώρες .

Αυτή η αναμφισβήτητη αλλαγή **νοοτροπίας** και συμπεριφοράς έναντι των μειονεκτούντων ατόμων αποτελεί ουσιαστική διάσταση της διαδικασίας ενσωμάτωσή τους στη δραστήρια ζωή και στις κοινωνίες στις οποίες ανήκουν .Η ενσωμάτωση αυτή στηρίζεται στις αρχές της ισότητας των ευκαιριών για εκπαίδευση και της πλήρους συμμετοχής όλων των ατόμων , περιλαμβανομένων και των μειονεκτούντων , στην κοινωνική ζωή και στην εθνική ανάπτυξη .Αποτελεί έναν από τους στόχους του Παγκόσμιου Προγράμματος δράσης για τα Μειονεκτικά Άτομα που υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών το 1982 . Η Ουνέσκο συνεργάζεται με άλλους ειδικευμένους οργανισμούς του συστήματος των Ηνωμένων Εθνών για την εφαρμογή του προγράμματος αυτού , το οποίο έχει περιληφθεί στο Δεύτερο Μεσοπρόθεσμο Πρόγραμμα της (1984-1989) .

Η σχολική ενσωμάτωση των μειονεκτούντων νέων εφαρμόζεται ήδη σε πολλές χώρες- μέλη της Ουνέσκο , με ευνοϊκές επιπτώσεις τόσο για τους ίδιους τους μειονεκτούντες νέους όσο και για το εκπαιδευτικό σύστημα , το οποίο έτσι γίνεται πιο ευέλικτο .Εξάλλου , συμβάλλει στο να γίνουν αποδεκτές οι «διαφορές» , προωθεί την αλληλοκατανόηση και τον αλληλοσεβασμό και ευνοεί , αναμφισβήτητα , τον εκδημοκρατισμό της εκπαίδευσης .

Η έννοια του «μειονεκτήματος» έχει υποστεί σημαντικές μεταβολές κατά τις δύο τελευταίες δεκαετίες και διαφέρει τώρα από τις έννοιες της «ανικανότητας» και της «αναπηρίας» .Προέρχεται από μian ανικανότητα ή μian αναπηρία του ατόμου , και περιορίζει ή εμποδίζει την εκτέλεση ενός ρόλου που είναι φυσιολογικός για το άτομο αν ληφθεί υπόψη η ηλικία , το φύλο και διάφοροι κοινωνικοί και πολιτιστικοί παράγοντες .Το

μειονέκτημα επομένως συνδέεται με τη σχέση των μειονεκτούντων ατόμων με το περιβάλλον τους .Εμφανίζεται , όταν τα άτομα αυτά συναντούν πολιτιστικά , υλικά ή κοινωνικά προσκόματα που εμποδίζουν την πρόσβασή τους στα διάφορα συστήματα της κοινωνίας τα οποία είναι προσита στους άλλους συμπολίτες τους . Το μειονέκτημα , λοιπόν , συνιστάται στην απώλεια ή τον περιορισμό των ευκαιριών ισότιμης συμμετοχής του ατόμου στη ζωή της κοινότητας .

Αυτή η καινούργια αντίληψη δείχνει καθαρά πόσο σχετική είναι η απόσταση που χωρίζει τα μειονεκτούντα από τα άλλα άτομα και τονίζει το γεγονός ότι η απόσταση αυτή μπορεί να μειωθεί ή και να εξαλειφθεί , με την κατάλληλη επενέργεια στο φυσικό , ψυχολογικό , εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον του μειονεκτικού ατόμου και με τη δημιουργία συνθηκών που ευνοούν την **αυτάρκειά** του .

Από εκπαιδευτική άποψη , για να επιτευχθεί η ενσωμάτωση των μειονεκτούντων ατόμων θα πρέπει να ληφθούν ειδικά μέτρα , και κυρίως να ληφθεί υπόψη η ιδιαιτερότητα του κάθε παιδιού . Θα πρέπει , δηλαδή να εξεταστούν η φύση και η σπουδαιότητα του μειονεκτήματος , οι δυνατότητες εκπαίδευσης και ανάπτυξης των υπαρχουσών δεξιοτήτων , καθώς και το πρόγραμμα που ταιριάζει στην κάθε περίπτωση .Επιπλέον , χρειάζεται να σπάσουν τα στεγανά των διαφόρων ιδρυμάτων , να δημιουργηθούν διεπιστημονικές εκπαιδευτικές ομάδες και να χρησιμοποιηθούν ποικίλες εκπαιδευτικές μέθοδοι .

Οι μορφές που παίρνει η σχολική **ενσωμάτωση** των μειονεκτικών νέων ποικίλλουν ανάλογα με τη χώρα , και μερικές φορές στην ίδια χώρα ανάλογα με τις ανάγκες και τα διαθέσιμα μέσα .Όλες όμως αποβλέπουν στον ίδιο στόχο : να ευνοήσουν την **ανάπτυξη** της προσωπικότητας του κάθε παιδιού και να εξασφαλίσουν την **απώτερη** κοινωνική του ένταξη .

Περιοδικο Courier της Ουνέσκο

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ :

A. Να συντάξετε την περίληψη του κειμένου με 110-130 λέξεις.

(Mov. 25)

B1.a. Να επισημάνετε δύο σημεία του κειμένου που αποτελούν είδηση και δύο που είναι σχόλιο .

(Mov. 6)

β. Στο άρθρο γίνεται χρήση κάποιου ειδικού λεξιλογίου , δηλαδή λέξεων που χρησιμοποιούνται σε μια συγκεκριμένη επιστήμη .
Να γράψετε πέντε από αυτούς τους όρους περιέχονται στο κείμενο .

(Mov. 4)

2.a. Να αντικαταστήσετε τις παρακάτω λέξεις με άλλες νοηματικά ισοδύναμες : νοοτροπίας , ανάπτυξη , αυτάρκεια , μειονεκτήματα, ενσωμάτωση .

(Mov. 5)

β. Να βρείτε πέντε διαφορετικές διαθρωπτικές λέξεις που συμβάλλουν στη συνοχή του κειμένου και να γράψετε τη σημασία τους .

(Mov. 5)

3.a. Να δώσετε δύο διαφορετικούς τίτλους στο κείμενο , έναν με σχόλιο και έναν χωρίς σχόλιο .

(Mov. 6)

β. Ποια είναι η δομή της τέταρτης παραγράφου ; Με ποιον τρόπο αναπτύσσεται ;

(Mov. 4,5)

γ. « Η σχολική ενσωμάτωση των μειονεκτούντων νέων εφαρμόζεται ήδη από πολλές χώρες –μέλη της Ουνέσκο , με ευνοϊκές επιπτώσεις τόσο για τους ίδιους τους νέους όσο και για το εκπαιδευτικό σύστημα» : να προσδιορίσετε το είδος της σύνταξης και να μεταφερθεί στην άλλη φωνή από αυτή που βρίσκεται .

(Mov. 5)

Γ. Παραγωγή λόγου:

Να γράψετε τις απόψεις σας , που θα παρουσιάσετε στη Βουλή των εφήβων , σχετικά με τα μέτρα της πολιτείας για την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινωνία και στην παραγωγή καθώς και τις συνέπειες αυτής της ένταξης .(400-500 λέξεις) .

(Mov. 40)

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ(ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ)

A. Περίληψη

Το άρθρο αναφέρεται στις προσπάθειες για σχολική ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές ανάγκες , με στόχο την ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο .Διαπιστώνεται αρχικά η γενική βούληση και η κατάρτιση αναλόγων προγραμμάτων , αποτέλεσμα της αλλαγής νοοτροπίας για κοινωνική ένταξη των μειονεκτικών ατόμων, στα πλαίσια των ίσων ευκαιριών για συμμετοχή στο κοινωνικό γίνεσθαι .Τα προγράμματα επηρεάζουν θετικά την ευελιξία των εκπαιδευτικών συστημάτων και παράλληλα εκδημοκρατίζεται η εκπαίδευση .Στο άρθρο προσδιορίζεται ως «μειονέκτημα» , η αδυναμία ανταπόκρισης του ατόμου σε ρόλους φυσιολογικούς για άλλα άτομα , πράγμα που περιορίζει την ισότιμη συμμετοχή του στην κοινωνική ζωή .Η διαμόρφωση , όμως , κατάλληλου περιβάλλοντος περιορίζει το πρόβλημα .Αυτό θα επιτευχθεί , αν ληφθεί υπόψη η ιδιαιτερότητα της κάθε περίπτωσης , με τη βοήθεια διεπιστημονικών ομάδων και την εφαρμογή ποικίλων μεθόδων .Στο τέλος του άρθρου , προτείνεται ως στόχος όλων των χωρών η κοινωνική ένταξη των ειδικών ατόμων .

B1.α. Είδηση

- «.....και κυρίως μετά το 1981 , που είχε ανακηρυχθεί Διεθνές έτος των Μειονεκτικών παιδιών.»
- « Η Ουνέσκο συνεργάζεται με άλλους ειδικευμένους οργανισμούς..... Μεσοπρόθεσμο Πρόγραμμά της (1984-1989).»

Σχόλιο

- «Αυτή η αναμφισβήτητη αλλαγή νοοτροπίας στις κοινωνίες τις οποίες ανήκουν.»
- «χρειάζεται να σπάσουν τα στεγανάποικίλες εκπαιδευτικές μέθοδοι».

- β. μειονεκτικά άτομα
αρχές της ισότητας
«μειονέκτημα»
«ανικανότητα»
«αναπηρία»

2.α. αντίληψη , πρόοδος , αυτοδυναμία , ατέλεια/έλλειψη , ένταξη/ένωση

2.β. ή → διάζευξη

αν → προϋπόθεση

επομένως → αποτέλεσμα

όταν → προϋπόθεση

λοιπόν → συμπέρασμα

3.α. Τίτλος με σχόλιο

- Μειονεκτικά παιδιά .Όχι πια στο περιθώριο !

Τίτλος χωρίς σχόλιο

- Δείγμα Δημοκρατίας η ένταξη των μειονεκτικών ατόμων στην εκπαίδευση .

3.β. Δομή

Θεματική περίοδος : « Η έννοια του μειονεκτήματος της αναπηρίας»

Λεπτομέρειες : « Προέρχεταισυμπολίτες»

Πρόταση κατακλείδα : « Το μειονέκτημα....στη ζωή της κοινότητας»

Τρόπος ανάπτυξης : Με αιτιολόγηση .Αιτιολογείται η θέση της θεματικής πρότασης .

3.γ. Η σύνταξη είναι παθητική .

Ενεργητική σύνταξη :

Πολλές χώρες – μέλη της Ουνέσκο , ήδη εφαρμόζουν τη σχολική ενσωμάτωση των μειονεκτούντων νέων , με ευνοϊκές επιπτώσεις τόσο για τους ίδιους τους νέους όσο και για το εκπαιδευτικό σύστημα .

Γ. Μέτρα για την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινωνία και στην παραγωγή .

1. Παροχή κατάλληλης εκπαίδευσης (σχολική ενσωμάτωση , συνεκπαίδευση) .
 - συνδιδασκαλία μαθητών με ειδικές ανάγκες με τους άλλους συμμαθητές τους .
 - σχολεία όλων των βαθμίδων για τους μειονεκτούντες μαθητές .
 - συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες .
 - ανάπτυξη φιλίας , συνεργασίας , ώστε οι μαθητές με ειδικές ανάγκες να μην αισθάνονται ότι μειονεκτούν .

2. Μέριμνα για επαγγελματική αποκατάσταση .
 - Θέσπιση κινήτρων για την πρόσληψή τους στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα .
 - Επαγγελματική κατάρτιση σε ειδικότητες που μπορούν να ανταποκριθούν .

3. Απάλειψη της ρατσιστικής κοινωνικής αντίληψης και του στιγματισμού .

4. Διασφάλιση ίσων και ίδιων κοινωνικών δικαιωμάτων στη ζωή .

5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα .

Συνέπειες της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με ειδικές ανάγκες .

1. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των ατόμων και απαλλαγή από αισθήματα κατωτερότητας .
2. Τόνωση της αισιοδοξίας , απομάκρυνση από το περιθώριο .
3. Έντονη δραστηριοποίηση και δημιουργική διάθεση .
4. Ανάπτυξη αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης , προϋπόθεση για καλύτερη κοινωνική συνοχή .
5. Ελάφρυνση της οικογένειας του μειονεκτούντος από το ψυχολογικό , κοινωνικό και οικονομικό βάρος .